



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация инклюзивного образования в России: политика и оценка практики

Светлана Владимировна Алёхина,
к.психол.н., директор ФЦИО МГППУ

2024



Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования

ФЦ ИО создан по приказу Минпросвещения России от 17 января 2023 г. в целях экспертно-консультационного и научно-методического сопровождения развития системы инклюзивного общего и дополнительного образования в субъектах Российской Федерации

<https://www.inclusive-edu.ru>

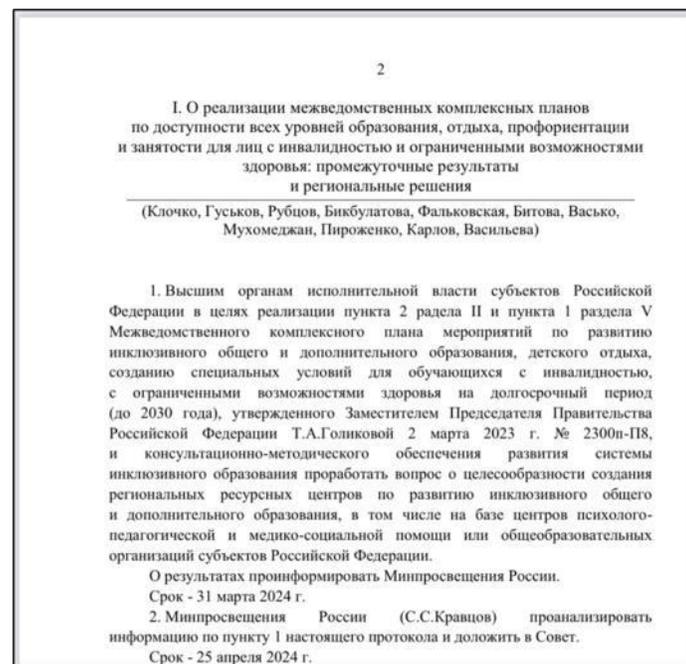
frc.inedu@yandex.ru

«Школа инклюзии»



Основные задачи:

1. Методическое сопровождение
2. Экспертиза, консалтинг и оценка
3. Прикладные исследования
4. Построение сетевой инфраструктуры по ресурсному обеспечению развития инклюзивного образования
5. Экспертно-методическое сопровождение и анализ результатов реализации Межведомственного комплексного плана до 2030



Горячая линия по вопросам организации инклюзивного образования

8 800 600 40 44

frc.inedu@yandex.ru

Режим работы: 9:00 – 18:00
с понедельника по пятницу по МСК

звонок бесплатный



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



62 % обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обучаются в инклюзивной школе

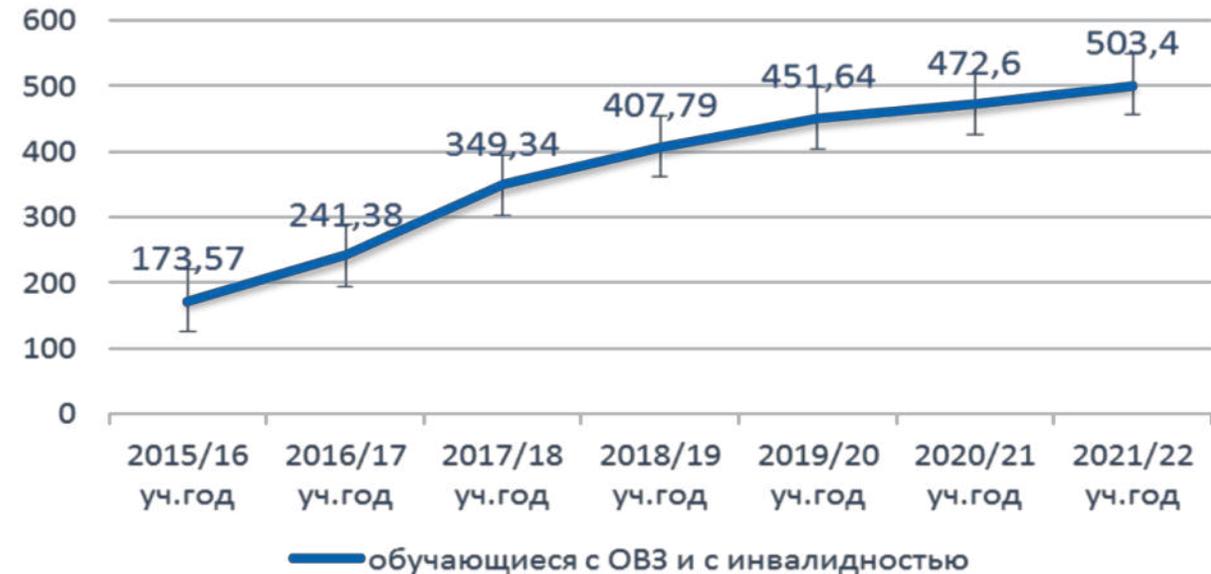
Утвержден 22 декабря 2021г.



Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на долгосрочный период до 2030 года



Изменение численности обучающихся инклюзивно (тыс. чел.)



БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Инклюзивная образовательная организация – это образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным, обладающая совокупностью образовательных условий включения в единую среду обучения и воспитания каждого ребенка, находящегося в общей системе образования, независимо от его физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, имеющая целостную систему управления и контроля за реализацией права каждого ребенка на качество и доступность образования с учетом его индивидуальных особенностей.



МКП - Раздел 2, пункт 17

Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации

2022-2024 – разработана и апробирована базовая модель инклюзивной образовательной организации, включающая систему оценки инклюзивной образовательной среды

Нормативная база

Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (взамен ранее направленного от 22.12.2021г. №14068п-П8)

Раздел 2, пункт 1. Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации

2023 - 2024 гг.: Апробирована модель инклюзивной общеобразовательной организации и критерии оценки ее деятельности (в не менее 50 образовательных организациях (пилотных площадках) из не менее 5 субъектов Российской Федерации).

2025 год: Доработана модель инклюзивной общеобразовательной организации по итогам ее апробации и критерии оценки ее деятельности. Проведен мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды

2026 - 2030 гг.: Внедрена модель инклюзивной общеобразовательной организации на территории РФ; используются критерии оценки ее деятельности.

Критерии и показатели оценки эффективности деятельности инклюзивной образовательной организации

Организационно-управленческий

- 1 Локальные документы образовательной организации, регламентирующие инклюзивное образование
- 2 Взаимодействие с другими организациями
- 3 Кадровое обеспечение образования
- 4 Профессиональное развитие руководителей и педагогических работников

Программно-методический (технологический)

- 1 Вариативность образовательных программ
- 2 Соответствие АООП особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ
- 3 Контроль за индивидуальной динамикой освоения образовательных программ
- 4 Реализация программы воспитания с учетом возможностей обучающихся
- 5 Реализация профориентационных мероприятий с учетом возможностей обучающихся

Предметно-пространственный

- 1 Доступность объектов ОО
- 2 Оборудованные помещения для реализации ППС и медкабинета
- 3 Специальное, ассистивное, дидактическое оборудование и средства обучения
- 4 Специальные/ адаптированные учебники и/или учебные пособия

Информационный

- 1 Доступность информации на носителях информации
- 2 Доступность информации на сайте

Социальный

- 1 Участие педагогов, родителей и обучающихся в жизни ОО
- 2 Социально-психологическая поддержка
- 3 Взаимодействие с социальными партнерами

Результативный

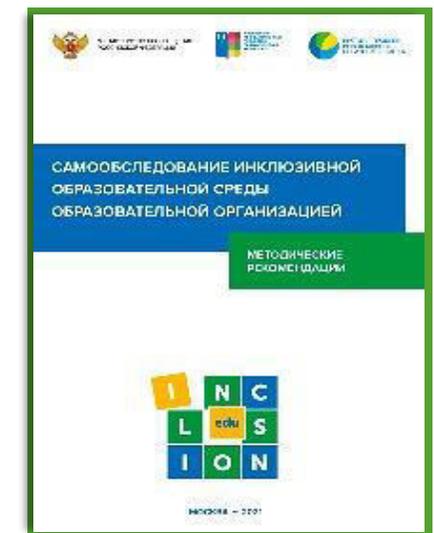
- 1 Динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ
- 2 Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях

Система оценки инклюзивного образования

Методика самооценивания инклюзивности образовательной организации

Оценка инклюзивной образовательной практики на основе доказательного подхода

Федеральный мониторинг инклюзивной образовательной среды



Инклюзивная образовательная практика (ИОП) является единицей инклюзивного процесса и представляет собой совокупность взаимосвязанных процедур и способов профессионального воздействия, направленных на активное включение в образовательный процесс всех его участников (учителей, специальных педагогов, учащихся с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, родителей) в качестве субъектов деятельности, которые способны принимать результативное участие в образовательном процессе и социальной жизни и *развивать свой потенциал*. Для этого нужно, чтобы создаваемые в инклюзивных практиках условия становились актуальными возможностями субъектов практики в достижении образовательных результатов и личностного развития.





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Программное обеспечение профессионального развития

● Административным командам, педагогам и специалистам дошкольных образовательных учреждений

«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»

«Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (72 часа)»

«Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии (288 часов)»

● Руководителям и специалистам ПМПК

«Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в современном образовании»

● Экспертам

«Доказательная оценка инклюзивных практик в образовании»

«Экспертная оценка инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях»

Подробнее читайте на сайте



● Административным командам, педагогам и специалистам школ

«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»

«Организация психологической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательных организациях»

«Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации»

«Создание инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации»

«Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (72 часа)»

«Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии (288 часов)»