



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Научно-методическое сопровождение специалистов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью

Карпова Дарья Андреевна
заместитель директора ФГБНУ «ИКП»
по экспериментальной работе и
дополнительному образованию



Об институте Наука Образование Мероприятия Проекты Дистанционное обучение НП «Образование» ФРЦ ОВЗ



Неделя Института коррекционной педагогики в Самарской области «ДЕТСТВО РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» 16 - 20 сентября 2024 года

НАУКА

Научно-методические разработки

Подробнее



Научные публикации

Подробнее



Монографии и хрестоматии

Подробнее



Учебники для детей с ОВЗ

Подробнее



Центр содействия развитию научных исследований в специальном образовании им. В.П. Кашенко

Подробнее

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»

Институт является ведущим научно-исследовательским центром в России по изучению и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Институт развивает отечественную научную школу дефектологии, которая основана на идеях Всеволода Петровича Кашенко.

ИИП занимается изучением клинико-психологических и психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата.

РЕСУРСЫ



Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР



Навигатор коррекционной помощи семье с ребенком с нарушенным слухом



Глоссарий финансовых терминов для лиц с ОВЗ и с инвалидностью



Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями

СПЕЦПРОЕКТЫ



Дневник директора
Занятия и смены директатора ИКП
Татьяна Александровна Солосвей



Интервью ИКП
Серия интервью с ведущими специалистами в области коррекционной педагогики и специальной психологии



Совет молодых ученых
ИКП осуществляет научно-методическую и организационную поддержку молодых исследователей



Волонтер ИКП
Проект для студентов-дефектологов в части гражданского и участия в молодежных мероприятиях



IKP live
Мы приглашаем друзей педагогов, разработчиков: специально для структурной дефектологии, в форме мастер-классов, лекционных для специалистов и родителей детей с особыми образовательными потребностями

РАБОТА В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА



Поддержка образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях

- 2 программы повышения квалификации для участников проекта. Более 1 500 слушателей
- VI Всероссийский Конкурс «Доброшкола – 2024»
- Конкурс лучших практик профессиональной самореализации выпускников отдельных общеобразовательных организаций
- VI Всероссийская конференция «Итоги реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ в 2024 году»
- Цикл выездных экспертно-оценочных мероприятий (с привлечением экспертной организации)



ПРОГРАММА

В ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«Итоги реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ в 2024 году»

22 ноября 2023 г.

830 1000 РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ

1000 1200 ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

1010 1200 ПЕНАРИУМЫ ВЫСТАВКИ

Федеральное государственное учреждение «Центр поддержки образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства просвещения Российской Федерации

Соловьева Татьяна Александровна, директор ФГОБУ «Центр поддержки образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства просвещения Российской Федерации

Полубринова Анастасия Валентиновна, заместитель директора по учебно-методической работе ФГОБУ «Центр поддержки образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства просвещения Российской Федерации

Козлова Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе ФГОБУ «Центр поддержки образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства просвещения Российской Федерации

Милуца Елена Александровна, заместитель директора по учебно-методической работе ФГОБУ «Центр поддержки образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства просвещения Российской Федерации



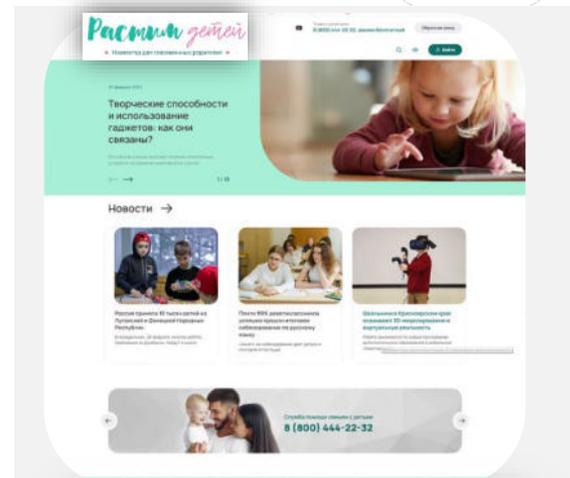
РАБОТА В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА



Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

С 2019 года оказано более 19,5 млн услуг

- Методическое сопровождение участников проекта, 235 организаций из 64 субъектов
- Обеспечение функционирования портала **Растимдетей.рф**
- 2 программы повышения квалификации для участников проекта. Более 1 300 слушателей
- III Всероссийская конференция по консультированию родительского сообщества. Более 1 300 участников из 60 субъектов РФ
- Проведение III Всероссийского конкурса лучших практик консультирования родительского сообщества 199 участников
- Выездные экспертно-оценочных мероприятий (с привлечением экспертной организации)



РАБОТА В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ



ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

ВСЕРОССИЙСКАЯ НЕДЕЛЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ



137 организаций 58
субъект РФ



20 – 26 мая 2024 г.
16 – 22 сентября 2024 г.
2 – 8 декабря 2024 г.



142 515 родителей



Более 1 500 вебинаров
по 15 тематикам



Научно-методические разработки



2022

Учебно-методические комплекты для реализации предметной области «Технология»

Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» (6-9 классы)

Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (клининг)» (6-9 классы)

Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Маляр, штукатур» (6-9 классы)

УМК 6 Класс

Методическое пособие 6 класс

Примерная рабочая программа 6 класс

Учебное пособие 6 класс

УМК 7 Класс

Методическое пособие 7 класс

Примерная рабочая программа 7 класс



Методические пособия для родителей

Методические пособия для родителей по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Играя, развиваем: советы родителям детей с ТМНР

Как построить взаимодействие со своим ребенком: рекомендации психолога родителям подростков с ЗПР

Организация обучения и воспитания детей раннего возраста в семьях глухих родителей

Организация семейного воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом

Организация семейного воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями

Формирование коммуникативной готовности к школьному обучению детей с НОДА

Коммуникативные возможности детей с тяжелыми двигательными и интеллектуальными нарушениями: диагностика и коррекция

Методические пособия для специалистов

Методические пособия для педагогов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Реализация коррекционных курсов для обучающихся с ЗПР на уровне НОО

Реализация коррекционного курса Сенсорное развитие в 1-4 классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР

Основы психолого-педагогического консультирования родителей ребенка с ОВЗ в период лечения в стационаре

Методы и приемы формирования речемыслительной деятельности детей с нарушениями речи

Методика развития пространственного ориентирования и мобильности детей с нарушениями зрения

Реализация принципов ранней помощи в условиях дистанционного консультирования семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ

Методика развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения различных возрастных групп

Формирование предметно-практических действий у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

МАРШРУТИЗАТОР

КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Настоящий маршрутизатор призван помочь в выборе оптимального образовательного маршрута для ребенка, имеющего статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Общие сведения



Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (статья 2.16 ФЗ № 273). Таким образом, категория обучающихся с ОВЗ определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий для получения образования исходя из решения коллегиального органа - ПМПК.

Под специальными условиями понимаются:

* условия обучения, воспитания и развития, требующие адаптации содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;





Обучение детей и подростков с ТМНР по СИПР

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ДОМУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО 2 ВАРИАНТУ АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Методические рекомендации

Содержание

1. Введение
2. СИПР – инструмент реализации особых образовательных потребностей обучающихся по 2 варианту АООП
3. Организация психолого-педагогического обследования обучающегося для разработки СИПР
4. Разработка индивидуального учебного плана (ИУП)
5. Организация работы с родителями
6. Организация развивающей среды
7. Организация учебного дня
8. Урок. Организация урока
9. Организация развивающего ухода
10. Оценка результатов освоения СИПР
11. Список документов и литературы
12. Приложение

Оценка результатов освоения СИПР

Оценку результативности обучения проводят с учетом возможностей обучающихся. При невозможности оценить динамику формирования действий оценивают социально-эмоциональное состояние обучающихся, их желание соучаствовать в деятельности других людей, иные возможные личностные результаты.

Оценка результативности обучения предполагает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе текущей аттестации оценивают уровни самостоятельности при овладении действием:

- 1) «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука-в-руке»)
- 2) «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука-в-руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)
- 3) «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия)
- 4) «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)
- 5) «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную - предметную или графическую- последовательность действий)
- 6) «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)
- 7) «выполняет действие без опоры на внешние средства».

При проведении текущей аттестации также оценивают самостоятельность при узнавании объектов окружающего мира (действий, признаков и др.):

- 1) понимает слово, обозначающее объект окружающего мира (показывает объект окружающего мира) / называет слово, обозначающее объект окружающего мира





Обучение детей и подростков с ТМНР по СИПР

Болдинова О.Г., Головчиц Л.А., Левченко
И.Ю., Переверзева М.В., Семенова Е.В.,
Царев А.М., Шохова О.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ РАЗВИТИЯ (СИПР)

Методическое пособие



Оглавление

Введение	4
1. Общие положения разработки СИПР для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	6
Организация разработки специальной индивидуальной программы развития..	6
Проведение психолого-педагогического обследования.....	9
Индивидуальный учебный план.....	9
Содержание образования по СИПР.....	10
Организация ухода и присмотра.....	16
Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.....	17
Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.....	17
Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, необходимых для реализации СИПР	20
Средства мониторинга и оценки динамики обучения.....	20
2. Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР	23
3. Особенности разработки и реализации СИПР для разных групп обучающихся с ТМНР:	29
3.1. Особенности разработки СИПР для обучающихся с нарушениями слуха в структуре ТМНР	29
3.2. Особенности разработки СИПР для обучающихся с нарушениями зрения в структуре ТМНР	38
3.3. Особенности разработки СИПР для обучающихся с НОДА в структуре ТМНР	47
3.4. Особенности разработки и реализации СИПР для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в структуре ТМНР	55
3.5. Особенности разработки СИПР для обучающихся со слепотой и слепотой	57
Библиографический список	67



Обучение детей и подростков с ТМНР по СИПР

Соловьева Т.А., Переверзева М.В., Лазуренко С.Б., Павлова Н.Н.,
Головчиц Л.А., Басилова Т.А., Битова А.Л., Исаева Т.Н.,
Филатова И.А., Караневская О.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТМНР



Оглавление

Введение	4
I. Теоретические основы использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в развитии и обучении детей с ТМНР	5
Общение. Коммуникация. Речь	5
Целевые группы, нуждающиеся в использовании АДК	8
Характеристика особых потребностей в общении обучающихся с ТМНР	10
Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)	12
Средства коммуникации.....	14
II. Изучение коммуникативных возможностей ребенка с ТМНР	25
III. Организация работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ТМНР в процессе реализации ФАОП	30
Учет сенсорных, двигательных, интеллектуальных нарушений обучающегося при выборе средств АДК	31
Уровни сформированности коммуникативных умений обучающегося как критерий выбора средств АДК	33
Обучение ребенка с ТМНР использованию средств АДК	38
Обучение ребенка с ТМНР использованию средств АДК в повседневной жизни	44
Формирование коммуникативных умений на учебных занятиях	47
Обучение родителей применению средств АДК	48
Создание условий для применения АДК в образовании и психолого-педагогической абилитации	49
Библиографический список	51
Приложение 1. Описание этапов обучения коммуникации PECS	57
Приложение 2. Методика оценки коммуникативных возможностей ребенка с ТМНР	59
Приложение 3. Оценка доступных средств общения	74
Приложение 4. Методика оценки уровня символизации в общении у детей с нарушением слуха и зрения	77
Приложение 5. Пример расширения речевого словаря ребенка в процессе работы с календарем-расписанием	80

Научно-методические разработки



Обучение детей и подростков с ТМНР по СИПР

Учебно-методические комплекты для реализации предметной области «Технология»

Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» (6-9 классы)

Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (клининг)» (6-9 классы)

Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Маляр, штукатур» (6-9 классы)

Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» (6-9 классы)

Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)» (6-9 классы)



Задание 1. Рассмотрите изображения бытовых отходов на рисунке 1.5.2, прочитайте их названия. Запишите их в тетрадь.



Рис. 1.5.2. Бытовые отходы

Задание 2. Прочитайте загадки. Запишите в тетрадь ответы.

Ты выбросил мусор. А дальше? Кто знает?
Большая машина в твой двор приезжает,

Задание 5. Рассмотрите изображения на рисунке 1.1.2. Прочитайте названия рабочей одежды. Ответьте на вопрос: где можно использовать рабочую одежду? На улице или в помещении?



Куртка летняя



Куртка зимняя



Обучение детей и подростков с ТМНР по СИПР

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Е.Л. Ворошилова

**ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С УЧАСТИЕМ
РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ, ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Методические рекомендации



ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. СОЗДАНИЕ ДОМАШНИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Рекомендации по организации обучения.

Психолого-педагогические рекомендации.

ГЛАВА 2. СОЗДАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДОМА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Требования к оборудованию и его настройка.

Выбор и настройка средств дистанционной связи с учителем.

ГЛАВА 3. РОЛЬ РОДИТЕЛЯ В ПРОВЕДЕНИИ УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С РЕБЁНКОМ, ИМЕЮЩИМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ, ТЯЖЁЛЫЕ МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ.

3.1. Синхронная форма обучения.

3.2. Асинхронная форма обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Рекомендации по проведению физкультминуток.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Методическая разработка урока по учебному курсу «Математические представления»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Методическая разработка занятия по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»



Обучение лиц с ЗПР

Бабкина Н.В.
Вильшанская А.Д.
Пономарева Л.М.
Скобликова О.А.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение.....	4
Глава 1. Подходы к индивидуализации обучения детей с ЗПР	6
1.1. Современная типология задержки психического развития	6
1.2. Учет индивидуальных различий обучающихся с ЗПР.....	9
Глава 2. Коррекционные курсы для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.....	19
2.1. Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические».....	19
2.2. Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические)»	39
2.3. Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (дефектологические)»	70

3 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей: Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущения, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее).

Развитие кинестетических основ движения: Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

Развитие межанализаторных систем: Развитие слухомоторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.





Обучение детей и подростков с ЗПР



А.М. Федосеева Н.В. Бабкина

Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии

Методическое пособие для педагогов-психологов

Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- 1.1. Особенности развития подростков с задержкой психического развития.
- 1.2. Принципы составления диагностических комплексов для комплексной диагностики подростков с ЗПР
- 1.3. Диагностика личностных образовательных результатов подростков с ЗПР.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ.

- 2.1. Организация развивающего взаимодействия с подростками с ЗПР: принципы, критерии наблюдения, организация сотрудничества.
- 2.2. Группа как посредник в развитии подростка с ЗПР.
- 2.3. Методика составления программы индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направлен-

2. Организационные аспекты программы занятий

Необходимо определить **состав** группы участников занятий:

- Сколько человек - один, группа, сколько человек в группе?
- Гендерный состав - количество девочек и мальчиков?
- Соотношение номативно-развивающихся и участников с задержкой психического развития?

Необходимо определить продолжительность занятий, принцип их временной организации:

- Какая продолжительность программы: четверть, семестр, год?
- Сколько занятий в неделю?
- Участники занятий будут уходить на них с основных уроков или они будут проводиться после основного обучения (может влиять на мотивацию посещения)?
- Каким образом будут согласовываться организация программы занятий с педагогическим коллективом, классным руководителем, родителями?

5. Создание плана-конспекта занятия: структура

Реализация этого шага связана с распределением подобранных или разработанных упражнений по темам занятий. При этом необходимо учитывать следующие критерии:

- 1) важнейшая решаемая упражнением задача;
- 2) время, которое необходимо затратить на упражнение;
- 3) совместимость упражнений друг с другом;
- 4) стадия групповой динамики, когда будет применено упражнение;
- 5) тип и степень активности участников, инициируемые упражнением (физическая подвижность или «сидячая» работа в кругу);
- 6) уместность применения упражнения в данный момент, готовность к нему участников: учитывается стадия групповой динамики и логика переживания.



Методические пособия и материалы по работе тьютора

Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальной школе

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Содержание

1. Что такое профессия "тьютор"
2. Специфика расстройств аутистического спектра
3. Варианты детского аутизма
4. Задачи и функции тьютора в поддержке школьного обучения ребенка с РАС
5. Список литературы



Совместно с учителем, педагогом-психологом, социальным работником, воспитателем и педагогами дополнительного образования тьютор на рабочих встречах, консилиумах, различных мероприятиях и праздниках оказывает помощь:

- в планировании и организации работы по адаптации ребенка в новой среде;
- в создании в окружении ребенка с ОВЗ психологически благоприятной атмосферы;
- в предотвращении конфликтных ситуаций.

В команде с учителем, учителем-дефектологом и учителем-логопедом на рабочих встречах, консилиумах, а также по результатам анализа хода занятий тьютор оказывает помощь:

- в уточнении графика и режима обучения по различным предметам;
- в разработке, подборе или адаптации учебных материалов;

Приступая к работе, тьютор прежде всего знакомится с документацией ребенка, а также организует встречу с педагогом класса, под руководством которого будет учиться его подопечный для определения организационных задач и целей обучения. Тьютор и учитель совместно разрабатывают стратегию обучения и последовательность действий, а также стиль взаимодействия каждого специалиста с ребенком на уроке, а также обсуждают деятельность тьютора вне учебной деятельности, содержание досуга и организацию режимных процессов.

Далее происходит знакомство тьютора с ребенком и его семьей. В беседе с близкими специалист рассказывает о своих функциональных обязанностях, собирает дополнительную информацию об особенностях развития, возможностях



Л.В. Шаргородская

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Методическое пособие



Содержание	
Введение.....	4
Учащиеся с РАС: основные психолого-педагогические характеристики	7
Проблемы социализации.....	8
Проблемы социального взаимодействия и общения.....	9
Стереотипное поведение.....	10
Особая обработка сенсорной информации.....	12
Особенности познавательных процессов.....	13
Основные стратегии решения проблем поведения учащихся с РАС.....	14
Интеграционный маршрут учащегося с РАС в образовательной организации	19
Индивидуальное обучение.....	21
Обучение в специальном классе для учащихся с РАС.....	22
Инклюзивное обучение.....	23
Основные подходы и методы организации обучения детей с РАС в специальном классе	25
Организация поддерживающей образовательной среды.....	25
Метод «структурирования времени».....	29
Применение дополнительной визуализации на уроках.....	30
Применение вспомогательных средств обучения (сенсорные девайсы).....	30
Основные подходы и методы организации обучения детей с РАС в урочной деятельности.....	31
Направления коррекционно-развивающего обучения	34
Командный подход.....	36
Взаимодействие с семьей учащегося с РАС	38
Структура, содержание и принципы разработки адаптированной образовательной программы для учащихся с РАС	40
Заключение	48
Литература	49
Приложение 1. Индивидуальные особенности учащегося.....	53
Приложение 2. Технологическая карта выявления качества обучения по русскому языку (2 класс).....	56
Приложение 3. Социальные навыки и поведение.....	58



Обучение детей и подростков с РАС

Н.В. Борисова, С.А. Розенблюм, Л.В. Шаргородская

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ШКОЛЬНИКУ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Методические рекомендации к проведению коррекционных курсов

Содержание

1. Введение
2. Глава 1. Развитие коммуникативного поведения у школьников с РАС
3. Литература по 1 главе
4. Глава 2. Развитие познавательной деятельности обучающихся с РАС
5. Литература по 2 главе. 50
6. Приложение 1. Структура тренингового занятия
7. Приложение 2. Оценка базовых социальных навыков
8. Приложение 3. Оценка сформированности стратегических социальных навыков
9. Приложение 4. Упражнения для релаксации и расслабления
10. Приложение 5. Особенности преподавания основных предметов



Приложение 4. Упражнения для релаксации и расслабления

Игровые упражнения. Очень часто во время проведения тренингов требуется введение игр, снимающих у детей напряжение или позволяющее преодолеть истощение, выражающиеся у многих детей с РАС как двигательная расторможенность, снижение возможности речевой регуляции и др.

Упражнение «Сбор яблок».

Участники группы сначала ходят по комнате, чтобы размяться. Потом ведущий просит представить очень высокую яблоню и «снять яблоки»: подняться на носки, вытянуть руки вверх. Если детям сложно представить такую ситуацию, то можно ввести предметы, дополняющие игровую ситуацию (корзинки, нарисованное дерево и др.)

Можно менять условия игры и «ловить бабочек», «рубить дрова» и др.

Упражнение «Трусливые зайцы». Это (и аналогичные) упражнения позволяет ребятам снять напряжение и успокоится за счет ритмичного изменения двигательной активности.

Ведущий предлагает участникам группы «стать зайцами на лужайке» и попрыгать. Через некоторое время появляется волк и все зайцы должны замереть. Когда волк уходит, зайцы продолжают «играть на полянке». Если для подростков такое упражнение кажется слишком детским, то можно просто ввести музыкальное сопровождение с быстрым ритмом, под которое можно двигаться, и предлагать участникам группы останавливаться, когда заканчивается музыка.

Изометрические упражнения. Изометрические упражнения основаны на методике мышечной релаксации Д. Джекобсона. Упражнения включают в себя последовательное напряжение и расслабление разных групп мышц. Изометрические упражнения можно проводить как в игровой форме, так и в форме физических упражнений.

При проведении упражнений рекомендуется все упражнения с напряжением выполнять на вдохе, а

И.А. Костин

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ, ПОДРОСТКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

Методическое пособие



Метод Социальные Истории

Этот метод, набравший популярность в последние десятилетия в работе с аутичными людьми, и не только с ними, был предложен американским педагогом Карол Грей. Социальная История – это небольшой законченный текст, чаще с визуальным сопровождением (иллюстрированный), специально составленный для помощи конкретному человеку в ориентировке в трудных для его понимания ситуациях. «Цель каждой Социальной Истории – предоставить точную информацию, используя содержание, формат и интонацию повествования таким образом, чтобы описание ситуации было узнаваемым, понятным, а также физически, социально и эмоционально безопасным для Читателя. ... Одно из наиболее распространенных заблуждений – полагать, что цель Социальной Истории заключается в изменении поведения Читателя. ... Цель Социальной Истории – предоставить достоверную информацию в понятной и безопасной форме» (Грей, 2018, с. 31). Как правило, в Истории описывается та или иная ситуация, связанная с жизнью Читателя (так называют в этом методе человека, для которого составляется текст), то, как воспринимается эта ситуация другими

Научно-методические разработки



Контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации обучающихся с ИН (УО)



С.С. Бордачев, Т.П. Волох, В.И. Изотова, М.Г. Лукьянова, Н.А. Малахова, И.А. Пискунова

Комплект диагностических материалов "ТЕХНОЛОГИЯ"

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
для педагогов образовательных учреждений, работающих с обучающимися с
интеллектуальными нарушениями

Содержание

1. Введение.
2. Целевой раздел
3. Содержательный раздел
4. Швейное дело
5. Столярное дело
6. Поварское дело
7. Строительное дело
8. Методическое сопровождение к комплекту
9. Приложения
10. Инфографика

Текущее тестирование

Выполни тест, отметь знаком «+» один правильный ответ

1. **Какие санитарно-гигиенические требования нужно выполнять при приготовлении пищи**
2. Готовить пищу надо в специальной одежде
3. Готовить пищу можно в посуде с повреждённой эмалью
4. Тщательно вымыть руки с мылом, убрать волосы под шапочку, надеть специальную одежду
5. Продукты можно резать на одной разделочной доске
6. **При использовании посудомоечных средств, важно соблюдать правило**
7. Внимательно прочитать инструкцию по применению моющего средства
8. После использования моющих средств помыть руки
9. Использовать посудомоечные средства для мытья лица, тела, продуктов питания
10. Хранить в доступном для детей месте
11. **В комплект униформы повара входят**
12. Колпак (шапочка, косынка), фартук, полотенце для рук, халат (куртка, китель)
13. Фартук, платье, косынка
14. Брюки, рубашка, перчатки
15. Халат (куртка, китель), брюки
16. **Какие предметы нужны для сервировки чайного стола?**
17. Скатерть, столовые приборы, столовая посуда
18. Столовая посуда
19. Приборы для специй
20. Скатерть, столовые приборы, чайная посуда, салфетки, десерт
21. **Выбери верное утверждение**
22. Электрический чайник – устройство для нагревания молока
23. Термопот – устройство для приготовления супа
24. Посудомоечная машина – это электромеханическое устройство для стирки белья
25. Тостер – устройство для быстрого поджаривания плоских кусков хлеба (тостов)
26. **Выбери верное понятие кулинарной классификации овощей**
27. Корнеплоды – это свёкла, морковь, редис, помидор
28. Капустные – это цветная, белокачанная капуста
29. Бобовые – это огурец, кабачок
30. Луковичные – это томат, баклажан
31. **Выбери верное понятие кулинарной классификации фруктов**



Контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации обучающихся с ИН (УО)

Оценка эффективности (качества) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 – 4 классы)

Методические рекомендации

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Образование обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) в системе оценки достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 1 и вариант 2)

1.1. Теоретические подходы к разработке оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)

1.2. Цель, задачи и принципы оценивания качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательных организациях

1.3. Организация и проведение оценочной деятельности в условиях школы и в условиях домашнего обучения обучающихся с умственной отсталостью

1.3.1. Аттестации обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих адаптированную программу в условиях образовательной организации

1.3.2. Система оценки достижений, обучающихся в ходе освоения содержания специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

1.3.3. Аттестация обучающихся в ходе обучения по СИПР

РАЗДЕЛ 2. Мониторинг эффективности процесса обучения обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

(АООП, вариант 1)

1 КЛАСС

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ДЕКАБРЬ)

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Русский язык»

Задание 1. Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове.

Цель: оценить готовность обучающегося к обучению грамоте: умение выделять на слух (в собственном произношении; если не сможет произнести сам, то в произношении учителя) определенные звуки ([з], [м], [у], [с], [о]).

Оборудование: 6 картинок с изображением предметов – утка, мышка, санки, лиса, дом, колесо, ослик.

Проведение: учитель предлагает обучающимся рассмотреть картинки, назвать их. Инструкция: «Назови первый звук в словах: утка, мышка, санки, ослик. Назови последний звук в словах: лиса, дом, колесо».

Оцениваются:

1. Слушание, понимание и выполнение словесных инструкций учителя.
2. Определение (выделение) на слух первого и последнего звука в слове в собственном произношении.
3. Определение (выделение) на слух первого и последнего звука в слове, воспринятом с произношения учителя.

Научно-методические разработки



Маршрутизатор (ответы на основные вопросы по организации дошкольного образования детей с ОВЗ)

МАРШРУТИЗАТОР

КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Настоящий маршрутизатор призван помочь в выборе оптимального образовательного маршрута для ребенка, имеющего статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Общие сведения



Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (статья 2.16 ФЗ № 273). Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий для получения образования исходя из решения коллегиального органа - ПМПК.

Под специальными условиями понимаются:

- условия обучения, воспитания и развития, требующие адаптации содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

На основании заключения **медицинской организации** и письменного обращения родителей (законных представителей) для воспитанников, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, организуется обучение на дому (приказ Минпросвещения от 31.07.2020 №373).

Алгоритм действий родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ дошкольного возраста по выбору образовательного маршрута

Шаг 1. Обнаружение признаков нарушения развития у ребенка

Шаг 2. Обращение в медицинскую организацию для прохождения медицинского обследования с целью получения заключения врачебной комиссии о состоянии здоровья

Шаг 3. Проведение обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (центральной или территориальной)

Шаг 4. Получение заключения ПМПК, в котором определяется статус обучающегося с ОВЗ и содержатся рекомендации специалистов по определению образовательного маршрута ребенка: вариант АООП, направления коррекционной работы, специальные условия обучения, направленность группы

Шаг 5. При подаче заявления для направления в государственную или муниципальную образовательную организацию родитель (законный представитель) указывает кроме общих сведений о ребенке сведения о потребности в обучении по АООП ДО и (или) создании специальных условий, о направленности дошкольной группы

Шаг 6. При предоставлении места для ребенка в дошкольной образовательной организации, родитель (законный представитель) предъявляет в организацию необходимые документы (свидетельства о рождении ребенка, свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о месте пребывания, месте фактического проживания ребенка. Для организации обучения по адаптированной образовательной программе и создания специальных условий родитель (законный представитель) предоставляет



Режим работы образовательной организации по пятидневной или шестидневной рабочей неделе определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ее Уставом.



Питание детей организует дошкольная образовательная организация. При определенных условиях допускается доставка готовых блюд из других организаций.



Дошкольные организации должны иметь собственную территорию для прогулок детей.



Дошкольные образовательные организации могут быть **общеразвивающего вида** (все группы общеразвивающие), **комбинированной направленности** (есть группы комбинированной направленности или одна или несколько групп компенсирующей направленности) и **компенсирующей направленности** (все группы для детей с ОВЗ одной нозологической группы).

Образовательные организации **самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные программы**, конкретное содержание которых зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):



в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.



Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

✓ Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Методические рекомендации для проведения занятий с обучающимися с нарушениями слуха

Методические рекомендации для проведения занятий с обучающимися с нарушениями зрения

Методические рекомендации для проведения занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

05.09.2022

1-3 Класс

Методические рекомендации внеурочное занятие для обучающихся 1-3 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Сценарий занятия

4-5 Класс

Методические рекомендации

Пояснительная записка

Сценарий занятия

6-7 Класс

Методические рекомендации

Сценарий занятия

Пояснительная записка

8-9 Класс

Методические рекомендации

Пояснительная записка

Сценарий занятия

Методические рекомендации для проведения занятий с обучающимися с нарушениями слуха

- Методические рекомендации для 3-4 классов (слух)
- 05.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 3-4 классов
- 05.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 5-7 классов
- 05.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 8-10 классов
- 12.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 1-2 классов
- 12.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 3-4 классов
- 12.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 5-7 классов
- 12.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 8-10 классов
- 19.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 1-2 классов
- 19.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 3-4 классов
- 19.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 5-7 классов
- 19.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 8-10 классов
- 26.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 1-2 классов
- 26.09.2022 Методические рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха 3-4 классов

Методические рекомендации для проведения занятий с обучающимися с нарушениями зрения

Методические рекомендации для проведения занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями





Дистанционное обучение детей с ОВЗ

Раздел включает в себя лучшие практики дистанционного обучения, полученные в результате изучения актуальных региональных практик и разработки сотрудников Института.



Специалистам

Методические разработки, видеоуроки и фрагменты занятий для специалистов

[Перейти](#)



Родителям

Методические материалы и рекомендации для родителей

[Перейти](#)



Обучающие вебинары

Для родителей и педагогических работников образовательных организаций

[Перейти](#)



Интерактивные конструкторы адаптированных образовательных программ (индивидуальных) для дошкольников с комплексными множественными нарушениями в развитии



Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями

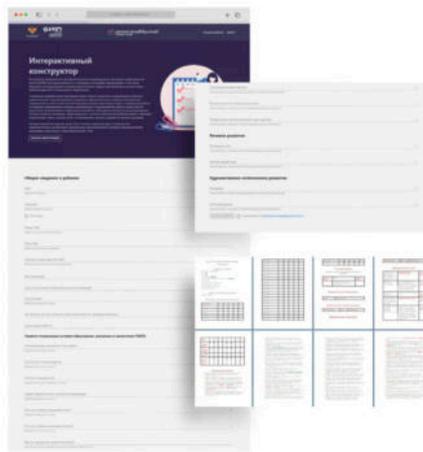
ipkr.ikp-rao.ru

Перейти

В 2021 году во исполнение государственного задания коллективом авторов – научными сотрудниками ИКП РАО – разработан интерактивный конструктор для проектирования индивидуальных программ коррекционной работы (ИПКР) для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями в сочетании с интеллектуальными, речевыми, двигательными и другими расстройствами. Содержание интерактивного пособия соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Использование интерактивного конструктора поможет педагогам в организации психолого-педагогического изучения ребенка, выявлении образовательных потребностей ребенка и определения на этой основе соответствующих целевых ориентиров, задач и содержания работы по каждому направлению и разделу развивающей и коррекционной работы, а также возможных форм участия родителей в развивающей и коррекционной работе.

Интерактивный конструктор может быть полезен широкому кругу специалистов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ, родителям дошкольников с особыми образовательными потребностями. Электронный интерактивный конструктор может найти применение в процессе подготовки студентов факультетов специальной педагогики и психологии ВУЗов, слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки в качестве практического пособия, направленного на формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми, имеющими множественные нарушения развития.



Интерактивный конструктор

Конструктор предназначен для проектирования индивидуальных программ коррекционной работы (ИПКР) для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями, в том числе имеющими интеллектуальный, речевой, двигательный и другие расстройства, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Специально разработанная программа может помочь педагогам в организации психолого-педагогического изучения ребенка, выявлении образовательных потребностей ребенка и определении на этой основе соответствующих целевых ориентиров, задач и содержания работы по каждому направлению и разделу развивающей и коррекционной работы, форм участия родителей в развивающей и коррекционной работе. Имеются методические рекомендации, включая программные материалы, разработанные с учетом особенностей развития детей с множественными нарушениями развития и особенностей взаимодействия с ними.

Социально коммуникативное развитие

Оцените уровень социально коммуникативного развития ребенка, выбрав соответствующие варианты из предложенных.

Как ребенок взаимодействует со взрослыми?

Вступает в кратковременный контакт со взрослым только по его инициативе

Выберите значение из списка

Как ребенок взаимодействует с другими детьми?

Избегает контактов с детьми, с детьми не взаимодействует

С детьми взаимодействует избирательно

Проявляет интерес к действиям других детей, но не подражает их действиям, во взаимодействии не вступает

С детьми взаимодействует кратковременно только при поддержке взрослого

Проявляет интерес к действиям других детей, подражает их действиям, играет рядом

Проявляет интерес к действиям других детей, инициирует контакты с разными детьми, может объединяться с детьми для совместных действий

Укажите, какие речевые средства коммуникации использует ребенок

Элементарная речевая работа

Одевание и раздевание осуществляется взрослым, ребенок пассивен

Одевание и раздевание в основном выполняется взрослым, ребенок проявляет минимальную активность, сотрудничая со взрослым в некоторых физически доступных операциях

Ребенок проявляет активность при одевании и раздевании, но ему требуется значительная помощь взрослого

Ребенок проявляет активность при одевании и раздевании, ему требуется использование вспомогательных приспособлений (фиксация на стуле, нескользящий коврик для обуви...)

Действует соответствующим образом, будучи вовлеченным в знакомые действия, пытается снять или надеть предмет одежды

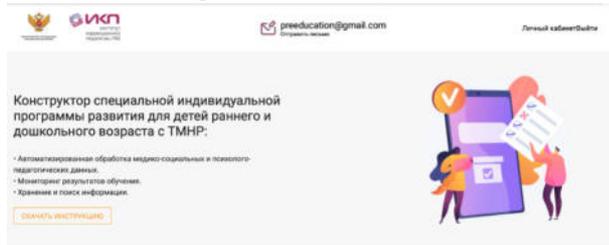
Ребенок одевается и раздевается самостоятельно, но ему нужна помощь в некоторых операциях

Ребенок одевается и раздевается самостоятельно

Выберите значение из списка

Физическое развитие

Интерактивные конструкторы адаптированных образовательных программ (индивидуальных) для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР



Организационный раздел

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Характеристика социального-коммуникативного развития

Набор для возраста до 12 месяцев.

Задание № 1

- на фоне эмоционального общения и поглаживания мягкой щеточкой шеи ребенка улыбка или мимика удовольствия не появляются, мимика не меняется
- на фоне эмоционального общения и поглаживания мягкой щеточкой шеи ребенка на его лице появляется улыбка или мимика удовольствия.

Задание № 2

- на лице ребенка при появлении матери после отсутствия в поле его зрения улыбка или мимика удовольствия не появляются.
- на лице ребенка при появлении матери после отсутствия в поле его зрения появляется улыбка или мимика удовольствия.

Задание № 3

- при наступлении времени кормления ребенок может оставаться пассивным или характерным поведением информирует взрослого о чувстве голода (беспокойство, плач с паузами), при попадании соски или соски в рот не может с помощью ритмичного сосания съесть весь объем пищи, во время кормления нужно делать паузы, прием пищи осуществляется длительно и с трудом.
- при наступлении времени кормления ребенок характерным поведением информирует взрослого о чувстве голода (беспокойство, плач с паузами), при попадании соски или соски в рот начинает активно сосать и постепенно с помощью ритмичного сосания съедает весь объем жидкой пищи не проликаясь.

Формулировка

ГОТОВО

Результаты психолого-педагогического наблюдения за свободной деятельностью и поведением ребенка

Характеристика эмоционального состояния в условиях группы

Психологические достижения возраста

Рекомендовано

- Спокойное состояние в ситуации комфорта, беспокойство, плач в ситуации дискомфорта
- Другое

Не рекомендовано

- Дифференцированные мимические проявления (эмоции) при общении со взрослыми и на воздействие сенсорных раздражителей
- Спокойное или положительное отношение к новизне (контакту с новым взрослым, действиям с игрушками)
- Ориентировка на эмоциональное состояние взрослого

Психологические достижения возраста

Патологическое поведение

Особенности движений

Психологические достижения возраста

Патологическое поведение





Интерактивный конструктор АДОП

Предназначен специалистам образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Конструктор помогает создавать программы дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей.

Встроенные методические рекомендации и советы, готовые опорные материалы оптимизируют процесс разработки данных программ. Интерактивный конструктор АДОП может быть полезен широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

1

1 этап

Предлагается заполнить диагностический лист. Пользуясь подсказками, укажите сведения об адресной категории обучающихся. Обратите внимание, что для ответа на третий по порядку вопрос (анализ особенностей развития детей) необходимо провести простое педагогическое наблюдение за обучающимися, познакомиться с рекомендациями специалистов, организовать беседу с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по программе.

2

2 этап

Используя методические подсказки и готовые ответы, заполните ячейки основных разделов будущей программы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, материально-технические условия.

3

3 этап

Скачайте и сохраните в виде текстового документа адаптированную дополнительную общеобразовательную программу, измените и правьте ее по своему усмотрению как любой текстовый файл.

Диагностический лист

Введите возраст обучающихся

Младший школьный 7-13 лет

Это поле должно быть обязательно заполнено

Укажите число детей, зачисляемых на программу

6

Это поле должно быть обязательно заполнено

Выберите из списка особенности развития, требующие учета при обучении (которые удалось выявить при знакомстве с ребенком, анкетировании родителей, изучении документации специалистов, консультации с педагогами-дефектологами, учителями-логопедами, психологами и медиками)

Выберите из подсказок

Укажите нозологическую категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Нарушения слуха

Перейти к следующему этапу

1

2

3

4

5

6

7

Выберите один или несколько вариантов

Свободная словесная коммуникация с ребенком затруднена (ребенок безречевой или речь грубо нарушена)

Обращенную простую речь (короткие разговорные фразы) не понимает или понимает только с помощью родителей

Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка

Подбирает рекомендации к структурированию задач, результатов, условий реализации программы с учетом:

- возраста,
- нозологической категории/группы,
- особенностей развития, требующих учета при обучении,
- категории обучающихся с ОВЗ, проявляющих способности к творческой деятельности, спорту и т.д.



Предназначен специалистам образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

Помогает создавать программы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей



The screenshot shows the web interface of the 'Interactive ADOP Constructor'. At the top, there are logos for the Russian Federation and IKP, followed by the title 'Интерактивный конструктор АДОП' and navigation links for 'Вопросы и ответы' and 'Поддержка'. The main heading is 'Интерактивный конструктор АДОП'. Below it, a paragraph describes the tool's purpose: 'Предназначен специалистам образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Конструктор помогает создавать программы дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей.' Another paragraph states: 'Встроенные методические рекомендации и советы, готовые опорные материалы оптимизируют процесс разработки данных программ. Интерактивный конструктор АДОП может быть полезен широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.' The interface features a three-step process:

- 1 этап**
Предлагается заполнить диагностический лист. Пользуясь подсказками, укажите сведения об адресной категории обучающихся. Обратите внимание, что для ответа на третий по порядку вопрос (анализ особенностей развития детей) необходимо провести простое педагогическое наблюдение за обучающимися, познакомиться с рекомендациями специалистов, организовать беседу с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по программе.
- 2 этап**
Используя методические подсказки и готовые ответы, заполните ячейки основных разделов будущей программы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, материально-технические условия.
- 3 этап**
Скачайте и сохраните в виде текстового документа адаптированную дополнительную общеобразовательную программу, измените и правьте ее по своему усмотрению как любой текстовый файл.

Здесь может быть дополнительная информация.

КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧИТЕЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА



ИКТ

Информационно-коммуникационные технологии

ИКТ

КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ

87 (495) 245-04-52 | Информатик | РЕГИСТРАЦИЯ

КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Имя пользователя

Пароль

Забыли пароль?

ВОЙТИ

Сведения об учебной дисциплине

Литература

Численность обучающихся

Микрогруппа 1

ООП НОО, 1 класс

Скачать

Ок

Закреть



Выберите необходимые опции



Аудиоверсия текста



Перевод на русский жестовый язык



Версия для слабовидящих

Дополнительные опции не требуются



Далее →



+7 (499) 245-04-52

info@ikp.email

