



**Междисциплинарное  
взаимодействие специалистов,  
работающих с детьми с ОВЗ,  
с инвалидностью в системе  
здравоохранения и учреждениях  
социальной защиты**

**Лазуренко Светлана Борисовна,  
д.п.н., член-корр. РАО,  
руководитель центра развития  
инклюзивного образования РАО**

# Законодательная и нормативная база психолого-педагогической помощи



## Приказ № 323-ФЗ

**«система мероприятий медицинского и психологического характера...»,  
обеспечивающая восстановление здоровья ребенка**

## Приказ № 379 н

**«Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида....»**

**Проводится в форме первичной медико-санитарной помощи, специализированной (высокотехнологичной) и плановой форме специалистами медицинского и немедицинского профиля**

**Участие семьи в определении содержания и реализации ИПР**

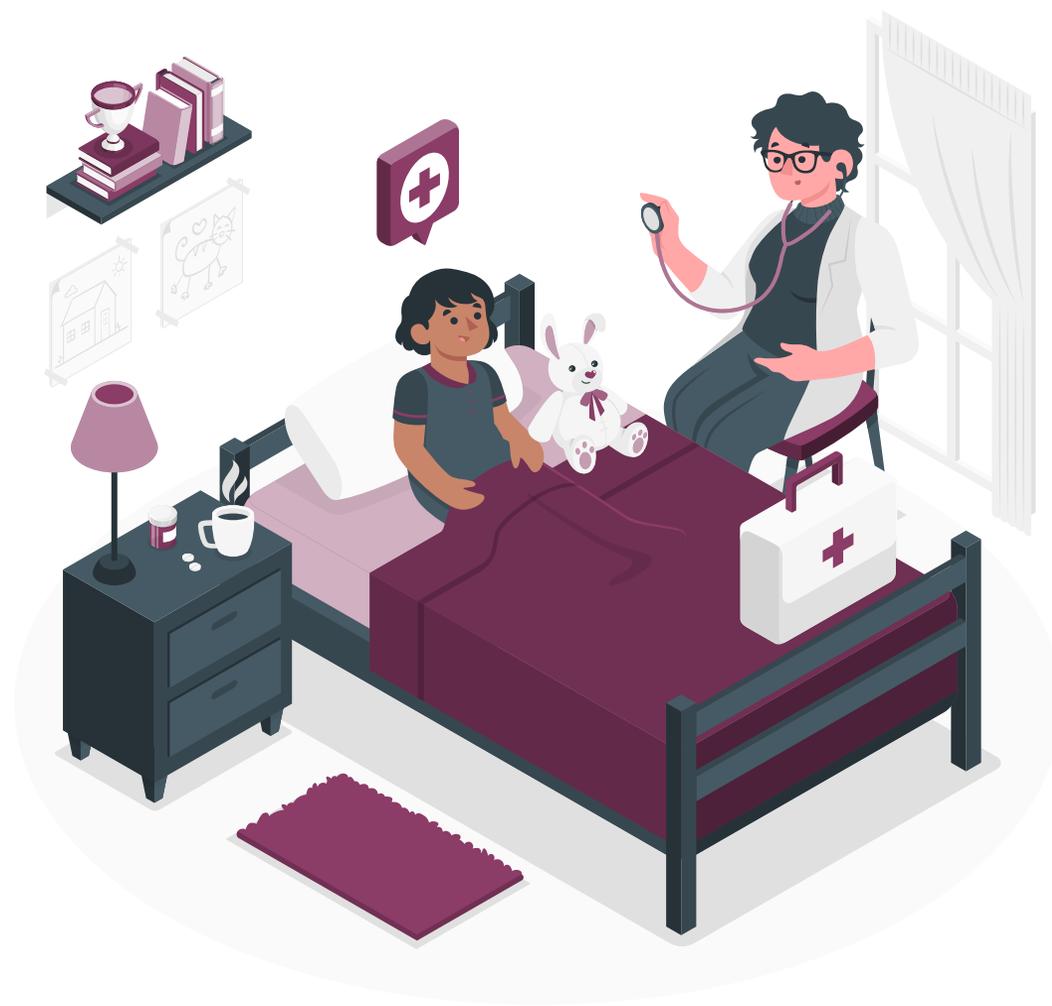
**ст. 12 ФЗ Закона «Об образования в РФ»  
образование лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение возможно также в условиях стационарного лечебного учреждения**

# Нормативно-правовая база в сфере охраны здоровья детей



- ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Приказ МЗ РФ от 7.03.2018 г. №92 н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»
- Приказ Минздрава РФ от 10.08.2017 № 514 н – «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»
- Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822 н (ред. от 21.02.2020) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045)





- время воздействия патогенных факторов:
  - интер-пере- постнатальное воздействие патогенных факторов;
  - неблагоприятные социальные условия жизни;
- характер болезни: функциональные, хронические или наследственные болезни.

## Врождённые

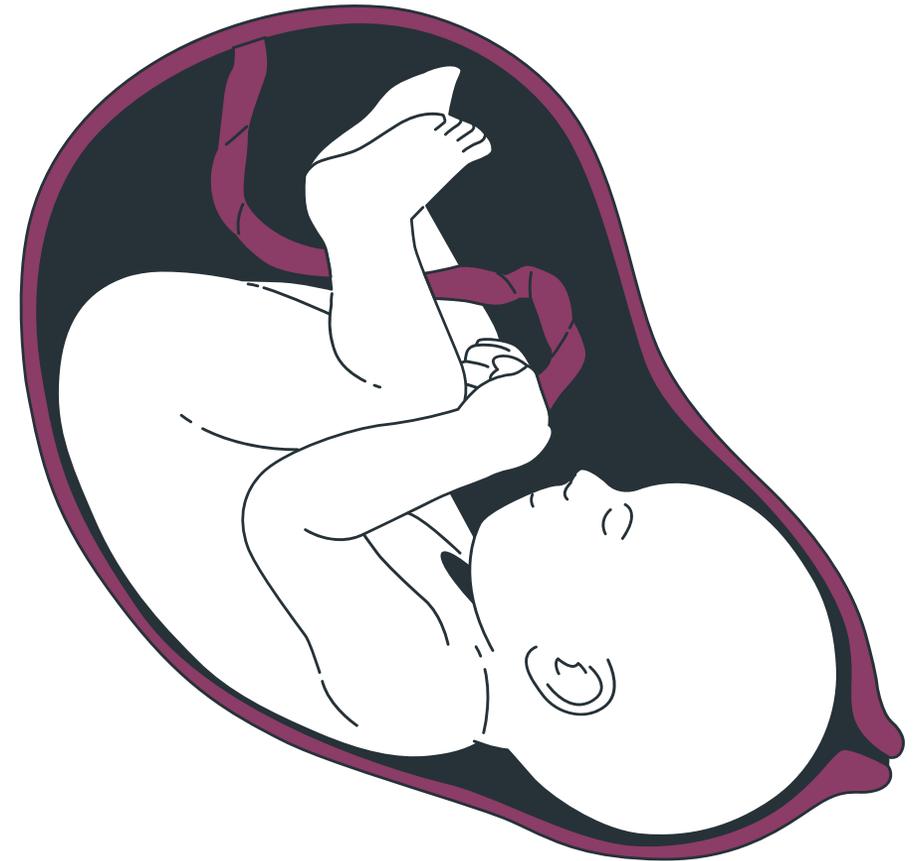
Врождённые, генетические патологии. Это отклонение от нормы хромосом ребёнка, которое появляется на самых ранних этапах его внутриутробного формирования.

## Приобретённые

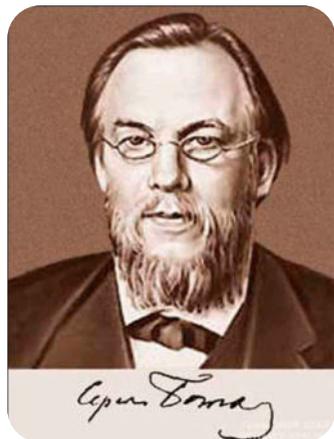
Деформация или отсутствие (полное, частичное) внутренних органов (чаще всего страдает головной мозг) или частей тела (конечностей, например). Анатомические дефекты лицевого скелета.

## Постнатальные

- Травмы
- Инфекции
- Интоксикации
- Хронические заболевания



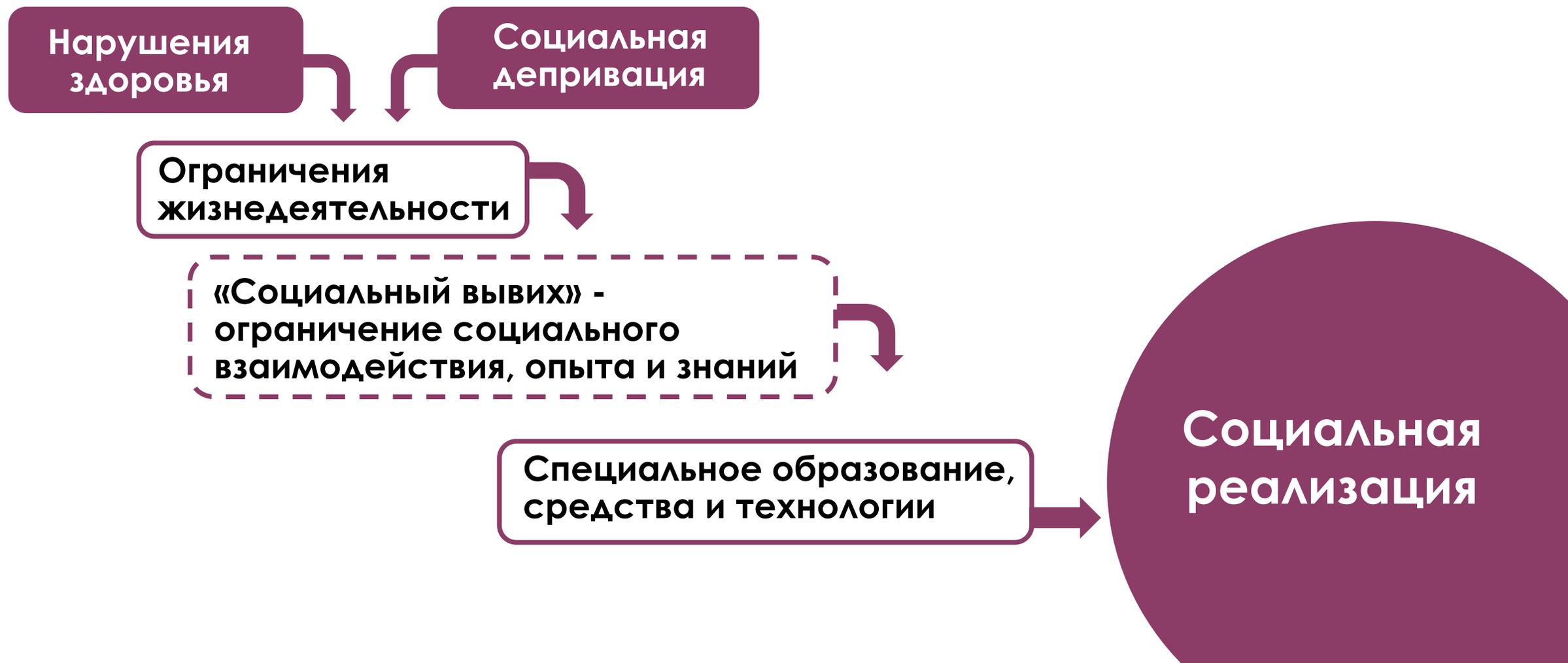
# Взаимосвязь физического и психического здоровья



С.П.Боткин: «Болезнь – это проявление жизни в неблагоприятных и вредных для нее условиях»



# Взаимосвязь биологических и социальных факторов



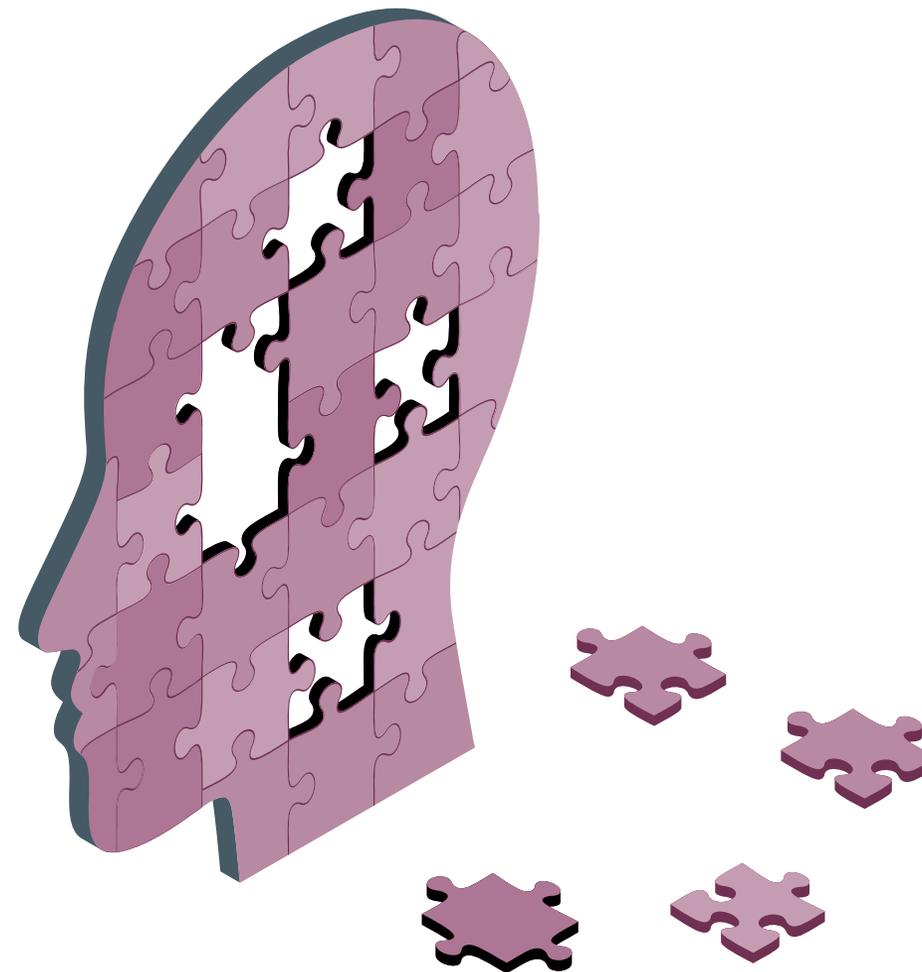


Болезнь не создает и не указывает определенного пути развития личности

Вызывает особые патологические состояния и изменение динамики нервных процессов

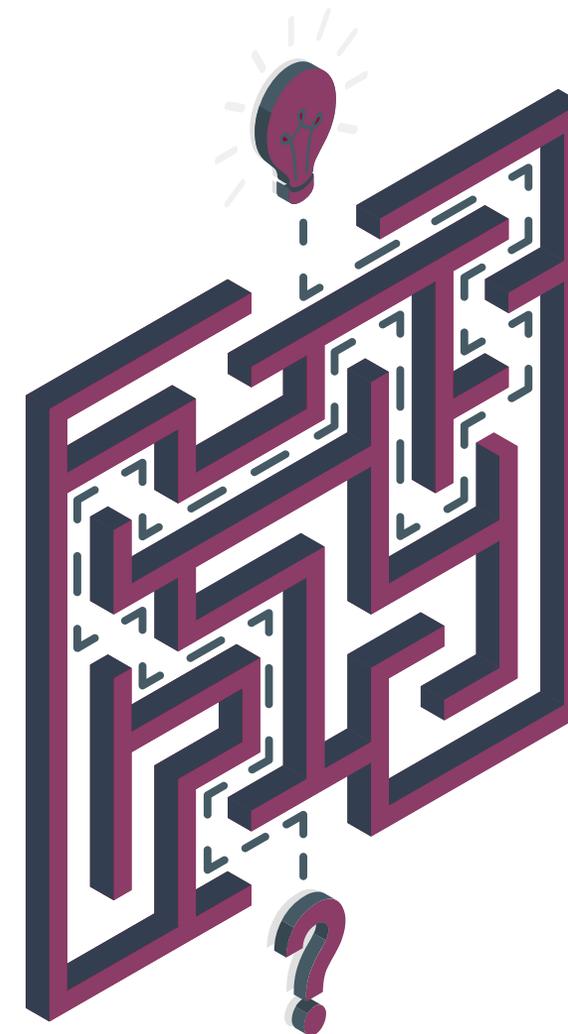
Требует особых социальных условий для приспособления организма к внешней среде за счет имеющихся механизмов компенсации и адаптации

Указывает на необходимость создания системы специального воспитания и обучения для реализации заложенной природой генетической программы





- От нормально развивающихся с временными трудностями до тяжелых необратимых форм недоразвития вследствие врожденных пороков, нервных или психических болезней, вплоть до регрессирующих и полной утраты навыков
- От детей способных к усвоению общеобразовательных программ и обучению наравне со здоровыми сверстниками до детей нуждающихся в опеке и социальной поддержке (полностью недееспособных)
- Дети-социального риска, воспитывающиеся в условиях депривации, в том числе с отклонениями в развитии.
- Одаренные дети, значительно опережающие сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся способности





## Инвалид

лицо с нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181)

## Дети в трудной жизненной ситуации

группы социально уязвимых категорий, среди которых дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением, дети из малообеспеченных семей и другие

## Одарённые дети

с яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

## Дети-мигранты

переехавшие на постоянное место жительства в другое государство по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам

О  
В  
З



Ограниченные возможности здоровья - социальные ограничения обусловленные нарушениями здоровья

III, IV, V группы

Нарушения здоровья

- утрата/потеря
- аномалия или порок
- хроническое или функциональное расстройство анатомической структуры и (или) функции организма человека



- Программа
- Техническое оснащение
- Образовательные условия
- Кадры



## Здоровый ребенок



## Ребенок с ОВЗ

Самостоятельный, разносторонне образованный член общества, мотивированный на социальную и профессиональную реализацию

Социальная и профессиональная самостоятельность

Социальная и профессиональная реализация

Социальная компетентность

Социальная адаптация

# Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями здоровья



Категория детей с ОВЗ	Варианты программ для детей с ОВЗ
глухие	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
слабослышащие	2.1, 2.2, 2.3
слепые	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
слабовидящие	4.1, 4.2, 4.3
с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2
с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
с задержкой психического развития	7.1, 7.2
с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9.1 9.2



## Медицинская помощь детям:

- первичная медико-санитарная помощь;
- скорая, в том числе специализированная,
- специализированная, в том числе
  - высокотехнологичная,
  - паллиативная.

## Территориальный принцип оказания первичной медико-санитарной помощи:

- организация и проведение мероприятий по охране здоровья детей;
- профилактические осмотры, диспансеризация и диспансерное наблюдение детей, страдающих хроническими заболеваниями;
- восстановительное лечение, комплексная медико-социальная и психолого-педагогическая реабилитация.

# Медицинский компонент в образовании



- Письмо Минпросвещения России от 30.04.2020 № 07-2949 «О направлении рекомендаций о деятельности ПМПК»
- Письмо Минпросвещения России от 31.05.2019г. №ТС-1371/07 «О внедрении АИС ПМПК»
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»



## Специальные условия обучения и воспитания обучающимся с ОВЗ. Разработка рекомендаций для получения образования и сопутствующего медицинского обслуживания

- заключения врачей-специалистов
  - клинический диагноз (по МКБ-10)
  - степени сохранности функций
  - форма и методы лечения
  - объем реабилитации
- Специалисты ПМПК:**
- Врач-психиатр
  - Врач-невролог
  - Иные врачи-специалисты (педиатр)
- диагностика психического развития;
  - специальные условия образования;
  - специальные образовательные программы и методы;
  - специальные учебники, пособия и дидактические материалы;
  - специальные технические средства;
  - услуги ассистента;
  - содержание и организация коррекционных занятий;
  - обеспечение доступа к образованию;
  - организация: в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, на дому, в медицинской организации;
  - **лечение и медицинская поддержка;**
  - **отслеживание динамики и уровня социальной адаптации**



- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП НОО;
- состояние здоровья ребенка;
- заключения ПМПК;
- мнение родителей (законных представителей).

## Изменение образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ:

- отслеживание динамики и уровня социальной адаптации
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации



- Проведение ежегодных скрининг-обследований и организация периодических профилактических осмотров детей.
- Разработка (на основании комплексного заключения о состоянии здоровья ребенка) индивидуального плана профилактических и оздоровительных мероприятий.
- Проведение (совместно с педагогическим персоналом) в образовательных организациях мероприятий по формированию ЗОЖ и контроль их эффективности.
- Определение функциональной готовности ребенка при поступлении в школу и необходимости изменения образовательной программы.
- Организация рационального питания детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных организациях.
- Контроль за организацией трудового обучения, производственной практики и трудовой деятельности детей в свободное от учебы время.
- Проведение профилактических мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости, выявлению ранних и скрытых форм заболеваний, заболеваний, обусловленных условиями обучения и воспитания.



# Медицинские документы ребенка



«Медицинская карта амбулаторного больного» (ф.025/у)

«История развития ребенка» (ф.112/у)

«Карта учета диспансеризации» (ф.131/у)

«Контрольная карта диспансерного наблюдения» (ф.030/у)

Форма № 026/у–2000

- результаты физикального осмотра, инструментальных и лабораторных исследований;
- заключения врачей-специалистов;
- полный клинический диагноз (по МКБ-10) с указанием основного заболевания (функционального нарушения), его стадии, варианта течения;
- степени сохранности функций;
- наличия осложнений, сопутствующих заболеваний.



Дифференцированное наблюдение участкового педиатра и/или врачей-специалистов.

Диспансерный учет.

Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий.



## Состояние здоровья

- Организация обучения
- Средства обучения
- Состав специалистов



## Состояние познавательного развития

- Содержание обучения
- Специальные учебные курсы, виды и форма обучения
- Соотношение академического и социального компонентов

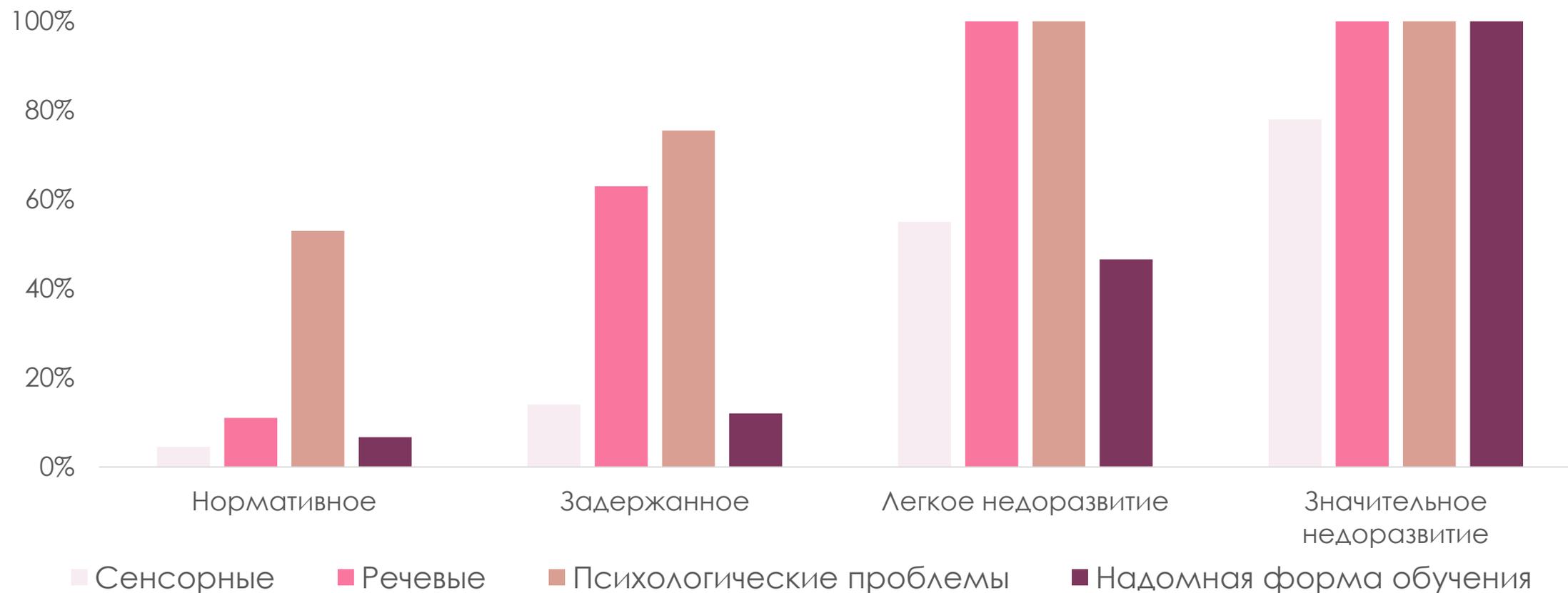


## Социализация

- Перспективы социализации и трудовой занятости
- Степень самостоятельности во взрослом возрасте
- Объем и направления социальной помощи



# Структура психолого-педагогических проблем



# Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями здоровья



Категория детей с ОВЗ	Варианты программ для детей с ОВЗ
глухие	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
слабослышащие	2.1, 2.2, 2.3
слепые	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
слабовидящие	4.1, 4.2, 4.3
с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2
с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
с задержкой психического развития	7.1, 7.2
с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9.1 9.2



Этиология и структура  
нарушений здоровья

Характер нарушения  
и степень снижения  
функциональных  
возможностей  
анализаторов

Характеристика  
познавательного  
развития

Образовательный  
маршрут  
АООП

# Структура образовательной программы



**Вариант образовательной программы  
(содержание, планируемые  
результаты)**

**социальный**

**академический**

**Обязательная  
часть**

**Условия и  
техническое  
оснащение  
процесса**

**Профиль  
специалистов,  
виды и объем  
дополнительных  
форм работы с  
учащимся,  
планируемые  
результаты**

**Вид, форма и  
график работы  
с семьей,  
планируемые  
результаты**

**Вариативная  
часть**

**Виды и объем  
специальных  
методов  
обучения**



**Актуальные психологических достижения в основных психологических сферах или областях (социально-коммуникативной; физической; познавательной; речевой).**

**Возможности восприятия сенсорной информации.**

**Содержание,  
техническое оснащение,  
кадры, методы и приемы,  
форма и режим**

**Состояние ведущего вида детской деятельности, актуальный способ общения и усвоения социального опыта.**

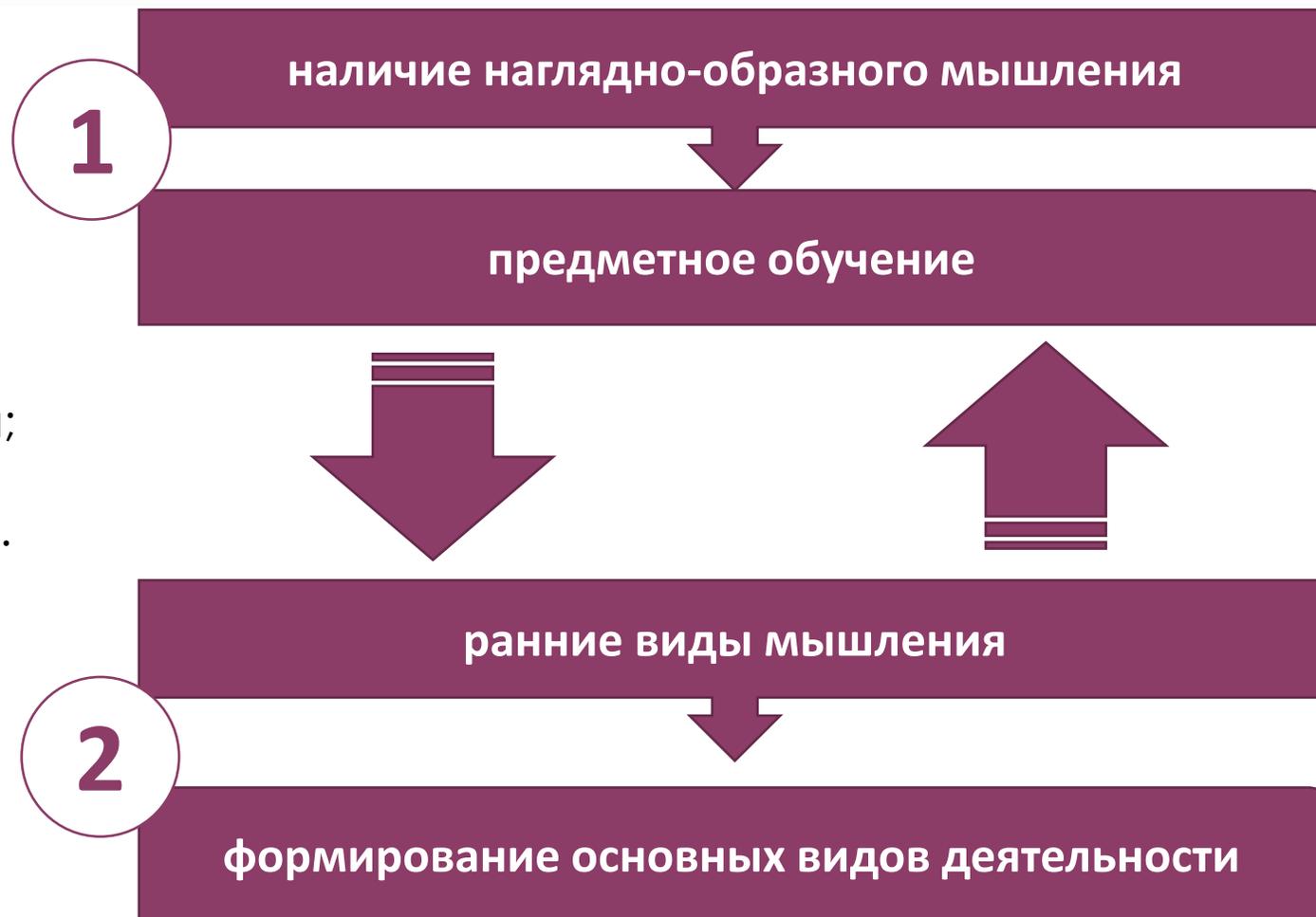
**Индивидуально-личностные характеристики и предпочтения ребенка, особенности поведения.**



## Необходимые дополнения

- динамическое наблюдение;
- систематическая оценка психологических достижений;
- своевременное изменение маршрута и варианта АООП.

реализация  
познавательного  
потенциала





**Восстановление функционирования  
органов и систем**



**Фармакологическое лечение и  
систематический медицинский  
контроль состояния здоровья**

**Оптимизация психологических  
взаимоотношений ребенка  
с внешним миром**



**Создание специальных условий  
среды с учетом потребностей,  
состояние здоровья и  
индивидуальные психологических  
характеристик ребенка**



- Своевременное включение в систему специального обучения при наличии особых образовательных потребностей.
- Специально подготовленные кадры для развития потенциальных возможностей, предупреждения или коррекции психологических нарушений.
- Особая пространственная и временная организация образовательной среды, индивидуальный подбор режима дня, объема сенсорной нагрузки.
- Адаптированное к потребностям ребенка содержание обучения и учебных пособий с включением специальных разделов.
- Регулярное применение специальных методов, приемов и средства обучения (современных информационных технологий) в качестве «обходных путей», обеспечивающих усвоение новых знаний.





- Индивидуализация обучения за счет дополнения специальными учебными курсами и видами деятельности.
- Оптимальное соотношение академической и социальной направленности обучения, с ранним формированием трудовых навыков и развития творческих способностей.
- Последовательное расширение социального пространства и содействие интеграции в жизнь общества.
- Постоянная систематическая поддерживающая и восстанавливающая медикаментозная терапия для сохранения и укрепления здоровья.

# Взаимосвязь классификаций



Психолого-педагогическая категория	МКФ	МКБ	Социальный вывих
Нарушения движений	Мобильность	Врожденные пороки, хромосомные нарушения	Универсальность последствий
Нарушения интеллекта	Общение Самообслуживание Бытовая жизнь Межличностное взаимодействие Обучение и применение знаний Общие задачи и требования	Болезни нервной системы	
Нарушения речи		Соматические болезни	
Нарушения эмоций (РАС)		Психические расстройства	Сходство проявлений разной этиологии
Нарушения восприятия		Болезни глаза и уха	



Категория обучающихся	Классы болезней	Особые образовательные потребности
Нарушения движений	Болезни нервной системы Врожденные пороки развития Психические расстройства	Специальные технические средства для передвижения Увеличение времени на усвоение нового Мероприятия по физическому развитию, нормализации мышечного тонуса и коррекции движений
Нарушения интеллекта ТМНР		Специальные методы и приемы обучения Увеличение объема практического опыта для появления новых способов познания Регулярность верных социальных образцов
Нарушения речи	Болезни уха	Звукоусиливающая аппаратура Специальные методы развития слухового восприятия и речи



Категория обучающихся	Классы болезней	Особые образовательные потребности
Нарушение эмоций РАС	Психические расстройства Болезни нервной системы	Специальные методы и приемы обучения для формирования социальных форм межличностного взаимодействия Психологическая работа по социальной адаптации Увеличение времени на усвоение культурно-исторического опыта Создание специальных условий
Нарушение восприятия	Болезни глаза и уха	Аппаратура и технические средства, специальные методы формирования компенсаторных механизмов, развития восприятия, ориентировки и коммуникации



## 1 Полная интеграция

Ребенок с ОВЗ должен иметь достаточную работоспособность и психофизическую зрелость, чтобы выдержать высокую интенсивность и информационную насыщенность образовательного процесса.

## 2 Частичная интеграция

Дети со значительными нарушениями в развитии, когда необходима особая организация образовательного процесса, снижение педагогической нагрузки и индивидуальный подбор режима и темпа обучения.

## 3 Эпизодическая интеграция

Дети со сложной структурой нарушений с включением на отдельных учебных предметах с реализацией основного содержания адаптированной основной образовательной программы в отдельном классе совместно с группой обучающихся с ОВЗ.



Решение родителей

Наличие стойких нарушений здоровья

Наличие особых психологических и образовательных потребностей

Заключение ПМПК

# Обязанности родителей по обеспечению прав ребенка



забота о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

защита интересов, уважение человеческого достоинства, свободы мысли и слова, выражение своего мнения;

преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами;

способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей;

не причинение вреда физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию;



Недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи; беспрепятственное осуществление членами семьи своих прав; право каждого члена общества сообщать в компетентные органы о ненадлежащем исполнении родителями своих обязанностей, руководствуясь субъективным мнением.

Не указано, как реализуется защита прав и интересов каждого члена семьи: родителей по их волеизъявлению в вопросах воспитания и ребенка в праве на образование, умственное, духовное и физическое развитие, социальное обеспечение, медицинскую помощь и услуги по восстановлению здоровья.

Существующие меры ответственности родителей не устраняют самого частого противоречия: родители воспитывают ребенка так, как желают и могут, а ребенок имеет право на обеспечение всем необходимым, даже если этого не желают, не понимают и не могут родители.





знания о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ

компетенции в вопросах оценки образовательного потенциала обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

определение особых образовательных потребностей, поиск и применение педагогических методов для их удовлетворения

специфика приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий

умение планировать и организовывать обучение с учетом ограничений здоровья и особых образовательных потребностей студента с ОВЗ и инвалидностью

адаптация содержания обучения

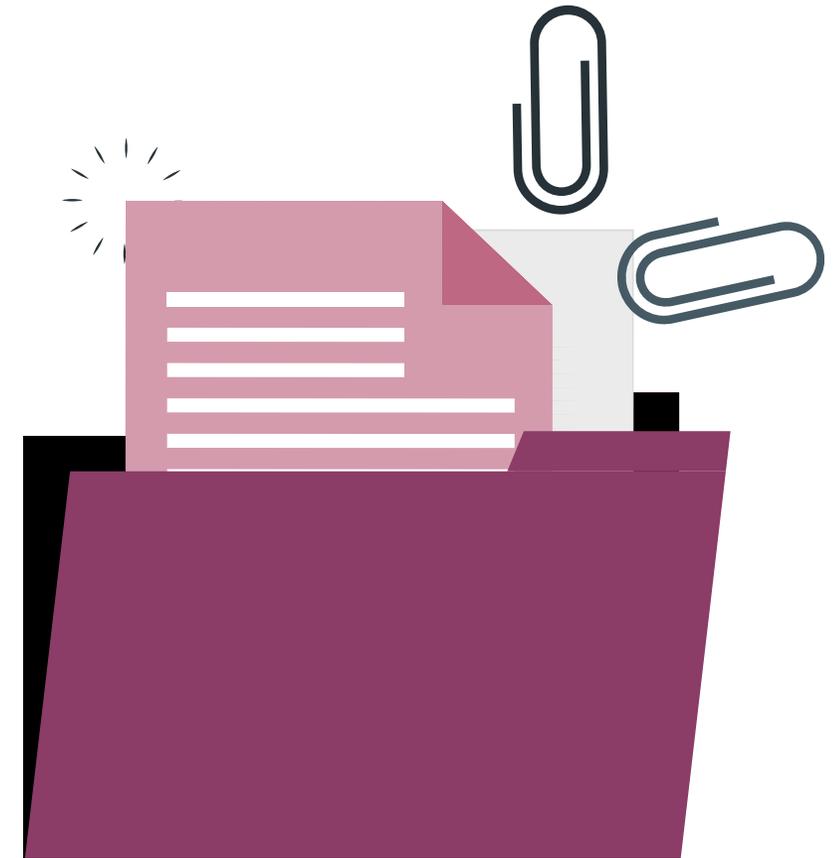
учет рекомендаций ИПРА при определении режима обучения и учебной нагрузки



# Требования конфиденциальности



- Общие правила работы с конфиденциальной информацией содержит Федеральный закон от **27.07.2006 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"** (далее – Закон № 149-ФЗ).
- Законом устанавливается недопустимость сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия. "Запрещается требовать от гражданина (физического лица) предоставления информации о его частной жизни, в том числе информации, составляющей личную или семейную тайну, и получать такую информацию помимо воли гражданина (физического лица), если иное не предусмотрено федеральными законами" (**п. 8 ст. 9 Закона № 149-ФЗ**).
- Обработка персональных данных – действия, включающие сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в т. ч. передачу), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных.
- Правила сбора, хранения и уничтожения персональных данных устанавливает **Закон № 152-ФЗ** и обозначает эти действия термином "обработка персональных данных".





- Психолого-педагогическая помощь осуществляется в нескольких социальных институтах: здравоохранении, образовании, органах социальной защиты. Для достижения ее преемственности требуется оптимизация межведомственного взаимодействия.
- Своевременная и регулярная психологическая помощь поможет предупредить или сгладить негативное влияние болезни на процесс формирования детской личности, сохранить семью и трудовой потенциал родителей, повысить социальную адаптацию ребенка, а также косвенно повлиять на эффективность лечения.
- Внедрение технологии междисциплинарного взаимодействия в деятельность государственных учреждений социального обслуживания семей и детей требует пересмотра привычной устоявшейся организационной структуры учреждения, установок и способов действий руководителей и специалистов.
- Итак, междисциплинарность может стать как фактором повышения качества исследовательских проектов, так и затруднить получение нового истинного знания. Преимущества междисциплинарных исследований могут быть реализованы только при условии определения четких принципов работы междисциплинарных коллективов и сфер ответственности входящих в него ученых, критического использования терминологии, выработки и применения эффективной методологии, позволяющей осуществить подлинный синтез знания. Важной проблемой эпистемологии в целом является выработка критериев экспертизы междисциплинарных исследований, позволяющих как оценить новаторские работы, так и избежать дилетантизма и непрофессионализма.



# Междисциплинарное взаимодействие специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, с инвалидностью в системе здравоохранения и учреждениях социальной защиты



+7 (499) 245-04-52  
info@ikp.email



**Лазуренко Светлана Борисовна**

руководитель Центра развития инклюзивного  
образования Российской академии образования



E-mail  
**Lazurenko.s.@raop.ru**



Телефон  
**8 (499)340-01-04**